

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

08.03.01 Строительство

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Автомобильные дороги

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

| | | |
|--|--------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 72 / 2 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 4 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 10 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 14 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 58 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | - | семестр |
| БРК, ДЗ | 2 | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство

Программу составили:

| | | | |
|---|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью кандидата наук | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |
| заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

| | | | |
|---------------------|------------------------|----------------|--|
| | (наименование кафедры) | | |
| 02.02.2023 | протокол № | 4 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | В.М. Вайнштейн |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | Ю.А. Кузнецова |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Черкасов Юрий Викторович, начальник отдела безопасности дорожного
движения ГКУ "Марийскавтодор

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| 1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания: Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах навыки: Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания: Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах навыки: Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия | знания: Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия умения: Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия навыки: Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> | <p>знания: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>умения: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>навыки: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> |
| <p>УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | <p>знания: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>умения: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>навыки: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> |
| <p>УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>знания: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>умения: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>навыки: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Основы российской государственности | 36 | УК-5 |
| Лекция. Россия: цифры и факты | 2 | |
| Лекция. Россия: испытания и герои | 2 | |
| Практическое занятие. Административно-территориальное устройство России, многообразие регионов | 2 | |
| Практическое занятие. Испытания и победы России | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение письменных контрольных работ по заданной тематике | 28 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

2 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Основы российской государственности | 36 | УК-5 |
| Практическое занятие. Российская цивилизация и идентичность | 2 | |
| Практическое занятие. Понятие мировоззрения в социальных науках | 2 | |
| Практическое занятие. Ценности российской цивилизации | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение письменных контрольных работ по заданной тематике | 30 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Основы российской государственности рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине Основы российской государственности, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Основы российской государственности. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины Основы российской государственности, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины Основы российской государственности, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине Основы российской государственности является балльно-рейтинговый контроль.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|--|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Кричевский, Н. А. Россия: сквозь санкции - к процветанию! [Электронный ресурс] / Кричевский Н. А. Москва: Дашков и К, 2015. - 216 с. ISBN 978-5-394-02479-5. | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72380 |
| 2. | Годунов, И. В. Россия и мир. Синергия развития [Электронный ресурс] : монография / Годунов И. В., Ларионов И. К. Москва: Дашков и К, 2018. - 704 с. ISBN 978-5-394-03048-2. | https://e.lanbook.com/book/119224 |
| 3. | Россия в многополярном мире: корпоративный механизм хозяйствования [Электронный ресурс] : монография. Москва: Дашков и К, 2020. - 356 с. ISBN 978-5-394-03918-8. | https://e.lanbook.com/book/173932 |
| 4. | Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой [Электронный ресурс] : монография / Буров М. П. Москва: Дашков и К, 2021. - 404 с. ISBN 978-5-394-04119-8. | https://e.lanbook.com/book/173990 |
| 5. | Пряхин, Владимир Федорович. Россия в глобальной политике [Текст] : учебник и практикум для | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. Ф. Пряхин; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. Москва: Юрайт, 2016. - 424, [1] с. ISBN 978-5-9916-5954-3. Экземпляры: всего 3. | |
| 6. | Нуреев, Рустем Махмутович. Россия: особенности институционального развития [Текст] : [монография] / Р. М. Нуреев. МоскваМосква: НормаИНФРА-М, 2017. - 447 с. ISBN 978-5-91768-019-4. Экземпляры: всего 3. | 3 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |
| 3. | Профессиональные справочные системы Техэксперт | http://www.cntd.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 1. | 333 (I) | Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Тестовые задания

Содержательный элемент (модуль): Что такое Россия?

вариант задания 1.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 млн квадратных километров;
2. 7 млн квадратных километров;
3. 17 млн квадратных километров;

4. 170 млн квадратных километров.

вариант задания 2.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 часовую зону;
2. 5 часовых зон;
3. 11 часовых зон;
4. 20 часовых зон.

вариант задания 3.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 2 условные климатические зоны;
2. 4 условные климатические зоны;
3. 8 условные климатические зоны;
4. 10 условные климатические зоны.

вариант задания 4.

Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

1. 5 % мирового;
2. 15 % мирового;
3. 20 % мирового;
4. 25 % мирового.

вариант задания 5.

По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около:

1. 46 миллионов человек;
2. 106 миллионов человек;
3. 146 миллионов человек;
4. 200 миллионов человек.

вариант задания 6.

Россию по общему размеру пашни, хотя она занимает чуть больше 7% всей площади страны, обгоняют только:

1. США и Индия;
2. Индия и Китай;

3. США и Канада;
4. Франция и Германия.

вариант задания 7.

Более 80% пахотных земель России расположено в:

1. её европейской части;
2. её азиатской части;
3. на севере;
4. на Дальнем Востоке.

вариант задания 8.

Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория современной России?

1. около 1%;
2. около 5%;
3. около 11%;
4. около 20%.

Правильный ответ: 3

вариант задания 9.

Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

1. Байкал;
2. Ладожское;
3. Онежское;
4. Ханка.

вариант задания 10.

Кто изображён на пятитысячной рублёвой купюре?

1. памятник Н. Н. Муравьеву-Амурскому;
2. Ржевский мемориал Советскому солдату;
3. Пётр I;
4. Екатерина II.

вариант задания 11.

Сейчас основным продуктом экспорта России являются:

1. энергоносители;

2. пушнина;
3. удобрения;
4. золото.

вариант задания 12.

Самая длинная в мире железная дорога:

1. Дальневосточная железная дорога;
2. Транссибирская магистраль;
3. Горьковская железная дорога;
4. Байкало-Амурская магистраль.

вариант задания 13.

В России проживает около:

1. 10 народов;
2. 19 народов;
3. 100 народов;
4. 190 народов.

вариант задания 14.

Народы проживающие на территории России используют порядка:

1. 30 языков и диалектов;
2. 100 языков и диалектов;
3. 300 языков и диалектов;
4. 500 языков и диалектов.

вариант задания 15.

В состав РФ входит:

1. 83 регионов;
2. 85 регионов;
3. 89 регионов;
4. 50 регионов.

вариант задания 16.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 17.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области энергетики:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 18.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области металлургии:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 19.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области производства вооружений:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 20.

Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России:

1. Саяно-шугенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестёр (сталинские высотки), метрополитен, мосты Владивостока и пр.;
2. Статуя Свободы, Эмпайр Стейт Билдинг, Мост Золотые ворота и пр.;
3. Эйфелева башня, Лувр, Версальский дворец и пр.;
4. Биг-Бен, Галерея Тейт Модерн, Тауэрский мост и пр.

вариант задания 21.

Город федерального значения:

1. Казань;
2. Нижний Новгород;
3. Севастополь;
4. Краснодар.

вариант задания 22.

Статус республик в составе России определяется:

1. уставами;
2. инструкциями;
3. положениями;
4. Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики.

вариант задания 23.

К вопросам местного значения по российскому законодательству относят:

1. принятие федеральных законов;
2. совершенствование уголовного законодательства;
3. введение в стране военного положения;
4. обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог.

вариант задания 24.

Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:

1. с их взаимного согласия;
2. по решению Конституционного суда;
3. по результатам референдума;
4. указом Президента.

вариант задания 25.

Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по:

1. решению Российской Федерации;
2. решению субъекта Российской Федерации;
3. взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
4. решению Международного суда.

Содержательный элемент (модуль): Российское государство-цивилизация

вариант задания 1.

Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?

1. Льюис Генри Морган;
2. Арнольд Тойнби;
3. Николай Данилевский;
4. Освальд Шпенглер;
5. Карл Маркс.

вариант задания 2.

Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

вариант задания 3.

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. Цивилизационного подхода;
2. Формационного подхода;
3. Стадиального подхода;
4. Прогрессистского подхода.

вариант задания 4.

Установите соответствие авторов данных интерпретаций цивилизационного подхода

1. Маклюэн А) Дикость-варварство-цивилизация
2. Морган Б) Аграрная-индустриальная- постиндустриальная
3. Тоффлер В) Устная - письменная – книжная – экранная
4. Спенсер Г) Оседлость, земледелие и промышленность

вариант задания 5.

Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный

цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс;
2. Арнольд Тойнби;
3. Освальд Шпенглер;
4. Питирим Сорокин.

вариант задания 6.

"Цивилизация - это закат культуры", - так утверждал...

1. Карл Маркс;
2. Сэмюэл Хантингтон;
3. Николай Данилевский;
4. Льюис Генри Морган;
5. Освальд Шпенглер.

вариант задания 7.

Верны ли утверждения?

1. Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима;
2. Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций;
3. Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития;
4. Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил.

вариант задания 8.

Что в качестве цивилизационной матрицы предлагали культурологи

1. ДанилевскийА) Душу
2. ШпенглерБ) Церковь-куколку
3. ТойнбиВ) Психические свойства этноса
4. СорокинГ) Ценность

вариант задания 9.

Арнольд Тойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций, назовите их

1. Западно-христианская;

2. Восточно-христианская;
3. Мусульманская;
4. Буддистская;
5.

Ответ:

вариант задания 10.

Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

1. Фергюсон;
2. Энгельс;
3. Морган;
4. Руссо.

вариант задания 11.

Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества.

1. Маркс и Энгельс;
2. У.У.Ростоу и Д.Белл;
3. Сорокин и Бердяев;
4. Фрейд и Юнг.

вариант задания 12.

Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Свою книгу, имевшую шумный успех, он так и озаглавил....

1. Закат Европы;
2. Закат Запада;
3. Конец истории;
4. Конец цивилизации.

вариант задания 13.

Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?».

1. Хантингтон;
2. Данилевский;
3. Шпенглер;

4. Тойнби.

вариант задания 14.

Нарубеже XIX–XX вв. английский географ Хэлфорд Джон Маккиндер начал публиковать свои труды, в которых описывал влияние географии на политические процессы и выдвинул термин «Хартленд». Что такое «Хартленд»?

1. Северо-западная часть Евразии;
2. Северо-восточная часть Евразии;
3. Юго-западная часть Евразии;
4. Западная часть Евразии.

вариант задания 15.

Кто из немецких теоретиков разработал теорию «континентального блока» (ось Берлин- Москва-Токио), которая, позднее претерпела ряд изменений и стала официальной доктриной нацистской Германии?

1. Карл Юнг;
2. Карл Ясперс;
3. Карл Хаусхофер;
4. Карл Маркс.

Содержательный элемент (модуль): Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

вариант задания 1.

Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

1. совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа;
2. склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности;
3. ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом;
4. это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические.

вариант задания 2.

Какая область философии изучает ценности?

1. Гносеология;
2. Онтология;

3. Герменевтика;
4. Аксиология.

вариант задания 3.

Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

1. Н.Я. Данилевский;
2. В.Л. Цымбурский;
3. Ф.М. Достоевский;
4. Н.А. Бердяев.

вариант задания 4.

Понятие «Идентичность» — одно из самых популярных понятий в современном социогуманитарном знании. Начало активного его использования связывают с концепцией психолога

1. Эрика Эриксона;
2. Льва Выготского;
3. Абрахама Маслоу;
4. Леона Фестингера.

вариант задания 5.

Эрик Эриксон выделял три уровня идентичности:

1. индивидуальный, 2) социальный и 3).....

Ответ:

вариант задания 6.

Критикуя либеральную демократию западного типа, какой русский философ говорил о «власти святынь» — агиократии, в которой видел более надежную форму политического устройства общества

1. И.А. Ильин;
2. П.И. Новгородцев;
3. Н.Н. Алексеев;
4. Б.П. Вышеславцев.

вариант задания 7.

Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С. Хомякова и Ю.Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

1. Западничество;
2. Евразийство;

3. Славянофильство;
4. Народничество.

вариант задания 8.

Вначальный период становления Российской империи вновь возникает концепт правды в несколько ином звучании — это «Правда воли монаршей», составленная сподвижником Петра I

1. Феофаном Прокоповичем;
2. Александром Меншиковым;
3. Петром Толстым;
4. Францем Лефортом.

вариант задания 9.

Идея «Русской правды» возникает как конституционный проект государственного устройства в идеологии декабризма. Кто автор данного проекта?

1. Александр Муравьев;
2. Петр Пестель;
3. Михаил Лунин;
4. Николай Бестужев.

вариант задания 10.

Какой американский профессор и политик ввел понятие «мягкая сила»?

1. Джозеф Най;
2. Джона Ф. Кеннеди;
3. Стивен Брукс;
4. Дэвид Истон.

вариант задания 11.

Кто ввел понятие аномии, под которым он понимал кризисность переходного периода, когда одна система ценностей и норм приходит на смену другой и может существовать двоенормие

1. Р. Мертон;
2. Э. Дюркгейм;
3. А. Тойнби;
4. О. Шпенглер.

вариант задания 12.

Достоинство рассматривалось представителями русской школы философии права как необходимый

компонент правосознания. Чувство собственного достоинства, по мысли Л.И. Петражицкого, – особое человеческое состояние, характеризующее его как моральное существо, обеспеченное правовой защитой.

Как называется основное произведение Л.И. Петражицкого:

1. «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»;
2. «О пользе политических прав женщин»;
3. «Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология»;
4. «Теория и политика права. Избранные труды».

вариант задания 13.

Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преобразования мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

1. А.Н.Толстой;
2. Ф.М.Достоевский;
3. А.С.Пушкин;
4. А.П.Чехов.

вариант задания 14.

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он?

1. А.П. Чехов;
2. Ф.М. Достоевский;
3. В.Г. Короленко;
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк.

вариант задания 15.

Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений?

1. А.Н. Толстой;
2. А.П. Чехов;
3. М.Е. Салтыков-Щедрин;
4. Ф.М. Достоевский.

Содержательный элемент (модуль): Политическое устройство России

вариант задания 1.

Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей?

1. Брежнев;
2. Платон;
3. Монтескье;
4. Сталин.

вариант задания 2.

Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства?

1. взаимная ответственность личности и государства;
2. наличие гражданского общества;
3. разделение властей;
4. отсутствие свободного волеизъявления.

вариант задания 3.

Основоположником классовой теории государства является:

1. Ф. Аквинский;
2. К. Маркс;
3. А.Н. Радищев;
4. Д. Дидро.

вариант задания 4.

Что не является элементом понятия «форма государства»?

1. демографическая политика;
2. политический режим;
3. форма государственного устройства;
4. форма правления.

вариант задания 5.

На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма?

1. на форму абсолютной монархии;
2. на форму демократического режима;
3. на форму диктатуры пролетариата;
4. на форму тоталитарного режима.

вариант задания 6.

С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права?

1. с 18 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 21 года.

вариант задания 7.

Высшая ценность с точки зрения Конституции РФ:

1. целостность территории РФ;
2. неприкосновенность территории РФ;
3. народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ;
4. человек, его права и свободы.

вариант задания 8.

В ____ году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.

1. 1993 г.;
2. 1991 г.;
3. 2000 г.;
4. 2014 г.

вариант задания 9.

Конституция Российской Федерации является

1. принятой парламентом;
2. всенародно принятой;
3. октроированной;
4. принятой Президентом.

вариант задания 10.

Высшая юридическая сила Конституции означает

1. обязанность соблюдения всеми физическими и юридическими лицами;
2. изменение Конституционным Собранием;
3. изменение путем референдума;
4. обязательное соответствие Конституции всех нормативных правовых актов.

вариант задания 11.

Выборы главы государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляются:

1. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
2. тайным голосованием;
3. назначением высшим органом исполнительной власти;
4. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при открытом голосовании.

вариант задания 12.

В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

1. органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
2. органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
3. органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
4. органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

вариант задания 13.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
3. Правительство Российской Федерации;
4. Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.

вариант задания 14.

Государственное устройство России:

1. унитарное;
2. федеративное;
3. республиканское;
4. конфедерация.

вариант задания 15.

Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации:

1. Российская Федерация, Россия;
2. Российская Федерация, Российское Государство;
3. Россия, Российская Федеративная Республика;
4. Россия, Русь, Российская Федерация.

вариант задания 16.

Государственная Дума РФ состоит из:

1. 200 депутатов;
2. 300 депутатов;
3. 450 депутатов;
4. 500 депутатов.

вариант задания 17.

Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий:

1. с момента избрания;
2. с момента принятия присяги;
3. на следующий день после официального опубликования результатов выборов Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;
4. в день выборов.

вариант задания 18.

Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия перед:

1. вновь избранным Президентом РФ;
2. Правительством РФ;
3. Государственной Думой РФ;
4. Конституционным Судом РФ.

вариант задания 19.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

1. Государственной Думы и Совета национальностей;
2. Совета Федерации и Государственной Думы;
3. Совета безопасности и Государственной Думы;
4. Совета Федерации и Совета национальностей.

вариант задания 20.

Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является:

1. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;

3. министр обороны Российской Федерации;
4. начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

вариант задания 21.

Гражданин РФ имеет право «голоса» в возрасте:

1. 18 лет;
2. 20 лет;
3. 16 лет;
4. 21 года.

вариант задания 22.

Что занимает первое место среди высших ценностей человеческой цивилизации:

1. права;
2. обязанности;
3. законы;
4. принципы.

вариант задания 23.

К конституционным обязанностям гражданина РФ относятся:

1. защита Отечества;
2. участие в управлении делами государства;
3. выбор рода деятельности, профессии;
4. трудоустройство совершеннолетних граждан.

вариант задания 24.

Конституционной обязанностью гражданина Российской Федерации является:

1. получение основного общего образования;
2. создание семьи;
3. участие в выборах органов государственной власти;
4. заниматься предпринимательской деятельностью.

вариант задания 25.

Конституционная возможность получения гражданином каких-либо благ называется:

1. гарантией;

2. правом;
3. свободой;
4. привилегией.

Содержательный элемент (модуль): Вызовы будущего и развитие страны

вариант задания 1.

Вызов, обращённый ко всем людям, но не к каждому человеку:

1. глобальный;
2. сверхвызов;
3. локальный;
4. адресат.

вариант задания 2.

Вызов, обращённый ко всем людям, и при этом к каждому конкретному человеку:

1. глобальный;
2. сверхвызов;
3. локальный;
4. адресат.

вариант задания 3.

Вызов, обращённый к некоторой, более или менее точно определённой группе людей:

1. глобальный;
2. сверхвызов;
3. локальный;
4. адресат.

вариант задания 4.

Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 5.

Когда и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 6.

Когда элиты воспринимают ситуацию, как кризис, а массам это безразлично, это кризис: вариант задания

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 7.

Кризис, который игнорируется и массами, и элитами:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 8.

Когда массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично, это кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. управления.

вариант задания 9.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество успешно блокирует угрозы и движется вперёд:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

вариант задания 10.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество совершает технический прорыв и выходит на новый уровень развития:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

вариант задания 11.

Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

вариант задания 12.

К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

1. низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала;
2. общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов;
3. негативные демографические тенденции;
4. всё вместе.

вариант задания 13.

Наиболее значимым по важности вызовом, с точки зрения научно-технологического развития РФ, является:

1. исчерпание возможностей дальнейшего экономического роста на основе экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов;
2. отсутствие заинтересованности государственной власти;
3. нехватка высококвалифицированных специалистов;
4. отсутствие сырьевой базы.

вариант задания 14.

Какой слой общества является его базисом, основой стабильности и идентичности?

1. низший слой;

2. средний слой;
3. высший слой (элита);
4. маргиналы.

вариант задания 15.

Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

1. от 7 до 14% населения;
2. от 27 до 44% населения;
3. от 37 до 54% населения;
4. от 47 до 64% населения.

вариант задания 16.

Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

1. структурной несбалансированности российской экономики;
2. слабого развития обрабатывающих отраслей;
3. ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики;
4. всё вместе.

вариант задания 17.

Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

- 1) 1:4;
- 2) 1:14;
- 3) 1:24;
- 4) 1:34.

вариант задания 18.

Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

1. метод экстраполяции;
2. метод экспертных оценок;
3. метод моделирования;
4. сценарный прогноз.

вариант задания 19.

К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

1. повышение эффективности производства;
2. ослабление экологических последствий роста населения;
3. более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными;
4. утрата культурных, религиозных и исторических ценностей.

вариант задания 20.

На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

1. в первом десятке стран;
2. во втором десятке стран;
3. в третьем десятке стран;
4. на последнем месте.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (БРК) с по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство -страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы